

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая методическим кабинетом

3.3. Духу

« 28 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК 01.09. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Майкоп

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.09. «Методическое обеспечение преподавания по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 N 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составитель: Гучетль Сима Аслановна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Хапачева Сара Муратовна, к. п. н., преподаватель педагогики ФГБОУ ВО «АГУ».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей педагогики и психологии
Протокол № 8 от «28» мая 2020 г.
Председатель П(Ц)К М.М.М. /Вербицкая Л.М./

Протокол №1 от «30» августа 2020 г.
Председатель научно-методического совета В.В.В. /Духу 3.3./

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИЦИПЛИНЫ	14
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК 01.09. «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.09. «Методическое обеспечение преподавания по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №183 от 13 марта 2018 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК 01.09. «Методическое обеспечение преподавания по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» входит в профессиональный модуль ПМ. 01. «Преподавание по программам начального общего образования».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и

примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;

- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **94 ч.**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **63 ч.**,

самостоятельной работы обучающегося **31 ч.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	63
в том числе:	
лекции	18
лабораторные и практические занятия, включая семинары	45
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	31
Итоговая аттестация в форме семестровой оценки (7 семестр)	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 01.09. «Методическое обеспечение преподавания по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары, и самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа
			Лекции	Лаборат. и практич. занятия, вкл. семинары	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
	Содержание учебного материала:	30	6	14	10
	<i>Лекции</i>				
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	1. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Сущность и цели методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.		2		
	2. Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных			2	

	классов. Направления и формы работы МО. Документация МО. Контроль над деятельностью МО.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Анализ методической продукции.			2	
	2. Анализ нормативной, учебно-методической документации			2	
	3. Разработка плана работы МО учителей начальных классов			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами				4
	<i>Лекции</i>				
	1. Планирование в деятельности учителя предметника. Виды планирования в деятельности учителя. Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Разработка учебно-методических материалов, примерных программ начального общего образования			2	
	2. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся			2	
	3. Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы.			2	
	4. Разработка календарно-тематического плана			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
Тема 1.2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты. Планирование обучения и воспитания младших школьников.				6
Раздел 2. Современные подходы и педагогические технологии в					

области начального общего образования					
	Содержание учебного материала:	34	8	16	10
	<i>Лекции</i>				
	1.Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.		2		
	2.Современные педагогические технологии. Традиционная технология обучения. Технология развивающего обучения.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Планирование системы уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся			2	
	2. Проектирование уроков разных типов с использованием современных технологий			2	
	3.Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
Тема 2.1. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				4
	<i>Лекции</i>				
	1.Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Определение способов самосовершенствования педагогического мастерства			2	
	2. Инновационный характер педагогической деятельности			2	
	3. Самоанализ профессиональной компетентности и определение путей самосовершенствования			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
Тема 2.2. Организация деятельности по самообразованию и самовоспитанию	Реферат «Педагогическое мастерство»				4

	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов				
	<i>Лекции</i>				
	1. Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио			2	
	2. Оформление портфолио педагогических достижений			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Портфолио профессиональной деятельности				2
Раздел 3. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
	<i>Содержание учебного материала:</i>	12	2	6	4
	<i>Лекции</i>				
	1. Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов.			2	
	2. Создание модели предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.			2	
	3. Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды			2	
Тема 3.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	<i>Самостоятельная работа</i>				

	<p>Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).</p> <p>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.</p>				4
Раздел 4. Обобщение новаторского и передового педагогического опыта					
	Содержание учебного материала:	18	2	9	7
	<i>Лекции</i>				
	1.Обобщение, представление и распространение передового опыта.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Анализ опыта работы учителя			2	
	2.Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих новаторский и передовой опыт.			2	
	3. Разработка рекомендаций по обобщению опыта			2	
	4. Составление модели обобщения опыта			3	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.				2
	2.Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.				2
	3.Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению				3
Тема 4.1. Обобщение новаторского и передового педагогического опыта					
	Всего:	94	18	44	31

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- учебно-методические комплекты по программе;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.
- Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / М.Н. Гуслова.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 288 с. ISBN 978-5-7695-9853-1
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 368 с. ISBN 5-7695-0811-6
3. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 160 с. ISBN 78-5-7695-6040-8
4. Ратанова, И.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности./ И.А. Ратанова — М., 2016. – 241с. ISBN 978-5-89349-100-5.

Дополнительные источники:

1. Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. / Е.В. Бережнова. — М., 2016.- 194с.
8. Сысоева, М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. / М.Е. Сысоева — М., 2019. – 459с. SBN 5-94916-067-3.

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал [www/edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www/firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)

4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
4. Электронная почта
5. Социальные сети.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	- оценка аналитических умений на педагогической практике;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;	- оценка разработанных методических материалов и документации; -оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;
-осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	-самооценка; -экзамен; по профессиональному модулю; - оценка на практическом занятии;
-разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;	- наблюдение проведения учебного занятия на практике; - оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия;
-разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	-оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; - оценка правильности создания предметно-развивающей среды в кабинете.
-разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов,	

<p>курсов;</p> <p>-участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
Знать:	
<p>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	<p>-устный опрос; -тестирование; -экзамен; -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); -представление методических разработок с использованием ИКТ.</p>
<p>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p>	
<p>-дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	
<p>-требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p>	
<p>-содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p>	
<p>-структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p>	
<p>-требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	

